

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SUS OK

ROK SZKOLNY 2015/2016

Cel I: Stosowanie przez nauczycieli IZ i metod aktywizujących motywuje uczniów do większej aktywności na zajęciach

Zadanie szczegółowe (CO?)	Sposoby realizacji (JAK?)	K R	Czas wykonywania zadania od....do....	Osoby wykonujące zadanie	Osoby odpowiedzialna za koordynowanie i monitorowanie zadania	Sposoby i terminy monitorowania
1. Wymiana doświadczeń na temat stosowania IZ i metod aktywizujących w praktyce	1. Spotkania nauczycieli uczących w klasach 3 i 6 SP, 2 i 3 Gimnazjum oraz 1 LO w zespołach przedmiotowych	R K	XI 2015 – VI 2016	Wszyscy nauczyciele uczący w tych klasach	Paweł Sawicki, Jarosław Szczepaniak	Analiza dokumentacji oraz rozmowy z nauczycielami po spotkaniach: - luty 2016; - kwiecień 2016.
	2. Obserwacje koleżeńskie z zastosowaniem IZ i metod aktywizujących w klasach 3 i 6 SP, 2 i 3 Gimnazjum oraz 1 LO	R K	XI 2015 – VI 2016	Wszyscy nauczyciele uczący w tych klasach oraz chętni nauczyciele z pozostałych klas	Magdalena Tokarczyk, Jarosław Szczepaniak	Scenariusze lekcji: - luty 2016; - maj 2016.
	3. „Bank” scenariuszy zajęć z zastosowaniem IZ i metod aktywizujących	R K	XI 2015 – VI 2016	Wszyscy nauczyciele uczący w badanych klasach oraz chętni nauczyciele	Dorota Hundt - Wojtowicz, Jarosław Szczepaniak	Sprawdzanie zasobu scenariuszy w bibliotece szkolnej po I i II semestrze

				z pozostałych klas		
	4. Zebranie opinii na temat stosowania IZ i metod aktywizujących przez nauczycieli i przedstawienie ich na Radzie Pedagogicznej	R K	X2015 – VI 2016	Członkowie ZZ	Paweł Sawicki, Jarosław Szczepaniak	Przeprowadzenie ankiet wśród nauczycieli i przedstawienie wniosków na RP podsumowującej
	5. Gromadzenie i studiowanie literatury fachowej	R K	XI 2015 – VI 2016	Członkowie ZZ oraz pozostali nauczyciele	Izabela Osochocka, Jarosław Szczepaniak	Sprawdzenie zasobu literatury w bibliotece szkolnej po I i II semestrze
	6. Przygotowanie gazetek informacyjnych i plakatów	R K	XI 2015 – VI 2016	Członkowie ZZ	Izabela Osochocka, Jarosław Szczepaniak	Gazetki informacyjne
	7.Szkolenia nauczycieli	R	XI 2015 – VI 2016	Wszyscy nauczyciele badanych klas	Jarosław Szczepaniak, Paweł Sawicki	Ewaluacja na RP
2.Wprowadzenie jednakowego schematu udzielania IZ i korzystania z metod aktywizujących	1.Spotkanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych i opracowanie wspólnego schematu lub schematów (dla przedmiotów) udzielania IZ i korzystania z metod aktywizujących	R K	XI 2015	Wszyscy nauczyciele	Izabela Osochocka, Jarosław Szczepaniak	Opracowane schematy IZ: - listopad 2015.
3.Wdrożenie rodziców i uczniów do świadomego	1.Przeprowadzanie godzin wychowawczych na temat stosowania IZ i metod aktywizujących na lekcjach	R K	XI 2015 – VI 2016	Wychowawcy badanych klas	Dorota Hundt - Wojtowicz, Jarosław Szczepaniak	Scenariusze lekcji, analiza dokumentacji szkolnej po I i II semestrze

korzystania z IZ i metod aktywizujących						
	2. Spotkanie z rodzicami uczniów badanych klas i omówienie wpływu IZ i metod aktywizujących na procesy nauczania i uczenia się.	R K	XI 2015 – VI 2016	Wychowawcy badanych klas	Paweł Sawicki, Jarosław Szczepaniak	Analiza dokumentacji szkolnej
	3. Zebranie opinii rodziców na temat stosowania na lekcjach IZ i metod aktywizujących	R K	XI 2015 – VI 2016	Członkowie ZZ we współpracy z wychowawcami	Magdalena Tokarczyk, Jarosław Szczepaniak	Przeprowadzenie ankiet wśród rodziców i ich analiza
	4. Badanie wpływu IZ i metod aktywizujących na aktywność uczniów na lekcji	R K	XI 2015 – VI 2016	Członkowie ZZ	Magdalena Tokarczyk, Jarosław Szczepaniak	Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i ich analiza
4. Wzrost częstotliwości stosowania przez nauczycieli IZ i metod aktywizujących	1. Wprowadzenie przez nauczycieli wszystkich badanych klas IZ i metod aktywizujących podczas lekcji powtórzeniowych (na zakończenie działu)	K R	I 2016 – VI 2016	Wszyscy nauczyciele badanych klas	Dorota Hundt - Wojtowicz, Jarosław Szczepaniak	Rozmowy z nauczycielami, przeprowadzenie ankiet, analiza dokumentacji
	2. Motywowanie nauczycieli do stosowania IZ i metod aktywizujących przez dyrekcję szkoły podczas hospitacji	R	XI 2015 – VI 2016	Dyrekcja szkoły	Jarosław Szczepaniak	Analiza dokumentacji szkolnej

Opracowanie: P. Sawicki, D. Hundt – Wojtowicz, I. Oschocka, M. Tokarczyk

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SUS OK

ROK SZKOLNY 2015/2016

Cel II: Szkoła jest dla uczniów bezpiecznym miejscem nauki

Zadanie szczegółowe (CO?)	Sposoby realizacji (JAK?)	K R	Czas wykonywania zadania od....do....	Osoby wykonujące zadanie	Osoby odpowiedzialna za koordynowanie i monitorowanie zadania	Sposoby i terminy monitorowania
1. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności społeczne z zakresu bezpieczeństwa	Udział uczniów klas 1-3 SP w cyklu zajęć / zadań związanych z kulturalną edukacją.	K	IX - V 2015/16	Wychowawcy klas 1-3 SP, Samorząd Uczniowski SP	Iwona Suchomska	Analiza dokumentacji, wpisów w dziennikach lekcyjnych, obserwacja, analiza produktów finalnych zadań. Informacja zwrotna od uczestników zajęć (każdorazowo po zajęciach). Informacja zwrotna od organizatorów i prowadzących zajęcia nt. aktywności ucznia, poziomu zainteresowania tematyką oraz formą działania. Termin: cały rok szkolny,
	Udział klas 4 SP w zajęciach „Cyberbullying” mających na celu zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów w bezpiecznym korzystaniu z Internetu, telefonów komórkowych, sieci społecznościowych w ramach programu "Tabby in Internet”.	K	II 2016	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Renata Stasiak	
	Udział młodzieży licealnej klas 2 LO w zajęciach warsztatowych w ramach programu PARPA "ARS, czyli jak dbać o miłość" z zakresu przeciwdziałania	K	VI 2016	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Dominika Fąs - Gorzycka	

	uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych.					każdorazowo po wykonanym działaniu.
	Udział klas 5-6 SP, G, LO w II edycji wewnątrzszkolnego programu z profilaktyki antynikotynowej „Co w trawie piszczy, czyli kilka słów o uzależnieniach" w ramach Międzynarodowego Dnia Rzucania Palenia (udział uczniów w zajęcia warsztatowych połączonych z tematyczną prezentacją, zajęciach w ramach godzin wychowawczych, akcji plakatowej antynikotynowej połączonej z konkursem na najciekawszy plakat promujący zdrowy styl życia, udział w spotkaniu ze specjalistami).	K	XI 2015	Specjaliści pracujący na rzecz promocji zdrowia, pedagog: D. Fąs - Gorzycka, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie: K. Milewska, nauczyciel biologii, przyrody: B. Chałupska	Jagwiga Rehmus - Różycka	

	Udział uczniów SP, G, LO w warsztatach kształtujących umiejętności społeczne.	K	XII - V 2015/16	Psycholog szkolny, specjaliści	Iwona Suchomska	Analiza dokumentacji, wpisów w dziennikach lekcyjnych, obserwacja, analiza produktów finalnych zadań. Informacja zwrotna od uczestników zajęć (każdorazowo po zajęciach). Informacja zwrotna od organizatorów i prowadzących zajęcia nt. aktywności ucznia, poziomu zainteresowania tematyką oraz formą działania. Termin: cały rok szkolny, każdorazowo po wykonanym działaniu.
	Spotkania uczniów z pracownikami Straży Miejskiej, Policji nt. zasad bezpieczeństwa (SP), przepisów o odpowiedzialności karnej, ustawami dotyczącymi demoralizacji i popełniania czynów karalnych przez młodocianych (G, LO).	K	XI - II 2015/16	Pedagodzy	Dominika Fąs - Gorzycka	
	Udział uczniów klas 6 SP, G, LO w zajęciach dotyczących zagrożeń związanych z zażywaniem dopalaczy.	R	X 2015	Policja Komisariatu Bydgoszcz – Błonie, pedagodzy	Bartosz Lubojemski	
	Reagowanie wszystkich nauczycieli na drobne przejawy agresji niepoprawnego zachowania z odpowiednim komentarzem	K	IX - VI 2015/16	Nauczyciele	Renata Stasiak	
2. Podniesienie poziomu wiedzy oraz kompetencji rodziców z zakresu bezpieczeństwa	Wyposażenie rodziców w materiały informacyjne związane z zapobieganiem zachowaniom ryzykownym wśród dzieci i młodzieży.	R	XI - VI 2015/16	ZZ SUS	Jagwiga Rehmus - Różycka Wychowawcy klas	Informacja zwrotna od rodziców nt. przydatności działania. I 2016 VI 2016

3. Podniesienie bezpieczeństwa uczniów na przerwach	Umożliwienie uczniom (szczególnie z trudnościami wychowawczymi) spędzania przerw aktywnie na sali gimnastycznej pod opieką nauczyciela.	K	X - VI 2015/16	Nauczyciele wychowania fizycznego	Jagwiga Rehmus - Różycka	Informacja zwrotna od uczniów na temat przydatności, poziomu zadowolenia z proponowanej formy spędzania przerw, obserwacja. I - IV 2016
	Uatrakcyjnianie spędzania przerw szkolnych przez inicjatywy Samorządu Uczniowskiego (np. z okazji Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet itp.).	R	X - VI 2015/16	SU SP/G/LO	Bartosz Lubojemski	
4. Wdrażanie nowych działań z zakresu podniesienia bezpieczeństwa w szkole	Wsparcie nauczycieli przez pracowników obsługi poprzez monitorowanie zamykania drzwi wejściowych szkoły w czasie lekcji, monitorowania wejść petentów, rodziców w czasie lekcji, pozostawanie do dyspozycji na przerwie w przypadku potrzeby interwencji odnośnie czystości na holach, toaletach.	K	IX - VI 2015/16	Pracownicy obsługi, nauczyciele	Jagwiga Rehmus - Różycka	Informacja zwrotna od nauczycieli, pracowników obsługi nt. przydatności formy wsparcia, obserwacja. I, IV 2016
	Ujednolicenie, zmodyfikowanie oraz wdrażanie procedur postępowania wobec uczniów notorycznie łamiących zasady bezpieczeństwa na lekcji oraz przerwie (sprawiających trudności wychowawcze).	R	IX - VI 2015/16	Zespół wychowawczy, pedagodzy, psycholog, wychowawcy	Iwona Suchomska	Analiza dokumentacji, sprawozdania ze spotkań ZW. Informacja zwrotna od nauczycieli, nt. przydatności formy wsparcia. I 2016 VI 2016

5. Wspieranie wychowawców w realizacji zadań z zakresu bezpieczeństwa w szkole	Organizowanie spotkań zespołów wychowawczych ze specjalistami: terapeutami z PPP, pracownikami policji, kuratorami w sprawie uczniów łamiących zasady bezpieczeństwa w szkole (sprawiających trudności wychowawcze).	K	IX - VI 2015/16 wg potrzeb	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny	Dominika Fąs - Gorzycka	Analiza dokumentacji, sprawozdania ze spotkań lub lista obecności; Informacja zwrotna od nauczycieli nt. przydatności spotkań. IX -VI 2015/16
6. Wymiana informacji z realizacji zadań dotyczących celu 2	Wprowadzenie zwyczaju „pięć minut dla zespołu” w ramach RP.	K	IX 2015 II 2016 VI 2016	Zespół Zadaniowy cel 2 SUS	Jagwiga Rehmus - Różycka	Analiza dokumentacji (protokoły RP) II 2016 VI 2016
7. Diagnoza niebezpiecznych zachowań uczniów na terenie szkoły	Badania ankietowe wśród uczniów SP, G, LO. Zbadanie poziomu niebezpiecznych zachowań uczniów (poniżanie słowne, bicie i pobicie, wymuszanie pieniędzy i przedmiotów, zastraszanie i groźby, niebezpieczne zachowania - łamanie prawa /interwencje Policji lub Staży Miejskiej), indeksu agresji i przemocy szkolnej.	R	I 2016 V 2016	Zespół Zadaniowy cel 2 SUS	Dominika Fąs - Gorzycka	Analiza wyników badań ankietowych. II 2016 VI 2016

Opracowanie: D. Fąs – Gorzycka, B. Lubojemski, J. Rehmus – Różycka, R. Stasiak, I. Suchomska